

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадный русский язык» для обучающихся 4 класса

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Олимпиадный русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы курса развития познавательных способностей «Занимательный русский язык»/Л.В.Мищенкова. -М.:Издательство РОСТ, 2018 («Юным умникам и умницам») и «Олимпиадный русский язык»: факультативный курс: учебное пособие для 1-4 классов/ М. В. Дубова, С. В. Маслова. -Москва : Изд-во РОСТ, 2018 -(Юным умникам и умницам)

Программа предназначена для дополнительного обучения школьников. Новизна программы заключается в том, что курс «Олимпиадный русский язык» направлен на развитие познавательных способностей учащихся и формирование умений и навыков выполнения лингвистических задач повышенного уровня сложности в системно-деятельностном подходе.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 4 класса «Олимпиадный русский язык». Дубова М.В., Маслова С.В. – М.: Издательство РОСТ, 2016.

- Рабочие тетради для 4 класса «Олимпиадный русский язык». Дубова М.В., Маслова С.В. – М.: Издательство РОСТ, 2016.

**Практическая значимость** обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений в измененные (нестандартные) ситуации.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникативности. Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. Направленность – социально-педагогическая.

### Цель курса

-расширить лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- формирование и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развитие смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Курс ориентирован на учащихся 4 классов (10-11 лет)

**Формы и методы** организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

**Сроки реализации** дополнительного образовательного курса. Дополнительный образовательный курс «Олимпиадный русский язык» рассчитан на 1 год обучения.

Принципы курса «Олимпиадный русский язык»

1. Актуальность.

Создание условий для повышения мотивации к обучению русского языка, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

2. Научность. Русский язык–учебная дисциплина, на котором сведения о фактах языка излагаются в полном соответствии с данными лингвистической науки.

3. Системность. Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение лингвистических задач).

4. Практическая направленность. Содержание занятий кружка направлено на освоение языковедческой терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, направленной на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных, городских, областных олимпиадах и других играх и конкурсах.

5. Обеспечение мотивации. Во-первых, развитие интереса к русскому языку как науке филологического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по русскому языку.

6. Реалистичность. С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы возможно усвоение за 34 занятия (4 класс).

7. Курс ориентационный. Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами русского языка, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

**Формы и режим занятий**

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

-индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

-групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);

-коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

**Обучение по программе** осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

-интеллектуальная игра;

-интегрированные занятия;

-практикум по решению заданий повышенной сложности;

-турниры;

-олимпиады.

**Основными видами деятельности учащихся** на занятиях являются:

-решение заданий повышенной сложности;

-знакомство с научно

-популярной литературой, связанной с русским языком;

-творческие работы

**Методическое обеспечение**

*Формы организации учебного процесса*

фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); - индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); - групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы); - коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий: - интеллектуальная игра; - интегрированные занятия; - практикум по решению задач повышенной сложности; - турниры; -олимпиады

*Формы контроля:* стартовый, текущий, итоговый.

**Для оценивания достижений** обучающихся при проведении элективных курсов выбрана система «зачет-незачет».

**Формы проведения Промежуточной аттестации:** конкурсы, фестивали, творческие отчеты и проекты, в которых обучающиеся участвуют в течение года.

## **Ожидаемые результаты изучения курса «Олимпиадный русский язык»** **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

### **Личностные результаты**

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению.

## **Основное содержание**

К концу обучения ребенок получит возможность узнать и научиться по основным разделам языка «Фонетика», «Словообразование», «Лексика», «Морфология», «Развитие речи», «Синтаксис»: Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство. Смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы» Решение занимательных задач. Повторение: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки) История возникновения древнерусских и современных имен. Разнообразие имен и их форм. История возникновения русских фамилий. Распространенные способы происхождения русских фамилий. Логогрифы –словесные загадки. Варианты игры в логогрифы. Распространенные типы речевых ошибок, их распознавание и устранение. Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами. Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме. Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме». Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами. Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов. Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы. Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий. Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы. Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица). Выделение однородных членов предложения. Решение занимательных заданий. Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы.

Омонимы-слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами. Решение занимательных заданий. Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов.

### Тематический план 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Речь устная и письменная	4
2	Звуки и буквы	7
3	Словообразование	5
4	Лексика	6
5	Морфология	5
6	Развитие речи	7

### Календарно – тематическое планирование 4 класс (34 ч)

№	Темы (разделы)	кол-во часов	
1	Что такое орфоэпия?	1	
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	
3	Звуки не буквы!	1	
4	Звучащая строка.	1	
5	Банты и шарфы.	1	
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	
7	Кис- кис! Мяу! или Кое- что о звукоподражаниях.	1	
8	Имена вещей.	1	
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	
10	В царстве смыслов много дорог.	1	
11	Как и почему появляются новые слова?	1	
12	Многозначность слова.	1	
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	
14	Об одном и том же - разными словами.	1	
15	Как возникают названия.	1	
16	Слова – антиподы.	1	
17	Фразеологические обороты.	1	
18	Словари «чужих» слов.	1	
19	Капитан и капуста.	1	
20	«Он весь свободы торжество».	1	
21	Мы говорим его стихами.	1	
22	Слова, придуманные писателями.	1	
23	Слова уходящие и слова – новички.	1	
24	Словарь языка Пушкина.	1	
25	Смуглая Чернавка.	1	
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	

28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	
29	Словарь - грамотей.	1	
30	Научная этимология.	1	
31	Какие бывают имена?	1	
32	Древнерусские имена.	1	
33	Отчество и фамилия.	1	
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1	

**Техническое оборудование:**

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор.